

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЕМЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА

Общим собранием работников школы
Протокол №1 от 31.08.2015г.
Председатель собрания
И.А. Бабурова Бабурова И.А.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы
Протокол №1 от 27.08.2015г.
С.Н. Кондратьева Кондратьева С.Н.

Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2015г.
Председатель педсовета
А.Б. Хозяинова Хозяинова А.Б.

Программа развития школы
на 2015-2020 годы

п.Земцы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----|--|
| 1 | Паспорт программы развития Паспорт программы развития |
| 2 | Аннотация программы |
| 3 | Общие сведения об образовательном учреждении |
| 4 | SWOT- анализ потенциала развития школы |
| 5 | Анализ реализации программы развития школы до 2015 года |
| 6 | Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы |
| 7 | Модель школы - 2016г |
| 8 | Модель педагога школы в 2016 г |
| 9 | Модель выпускника в школы в 2016 г |
| 10 | Цель и задачи развития образовательной системы школы |
| 11 | Миссия школы |
| 12 | Кадровая политика школы |
| 13 | Этапы реализации программы развития |
| 14 | Направления реализации программы развития <ul style="list-style-type: none">• Переход на новые стандарты• Здоровье ученика• Современные педагогические технологии• Одаренные дети• Ученическое самоуправление• Информационная среда школы Информационная среда школы• Информационная среда школы• Государственно-общественного управление• Ресурсное обеспечение образовательного процесса |
| 15 | Система мер по минимизации рисков реализации программы |
| 16 | Управление реализацией программы |
| 17 | Ожидаемые результаты реализации программы |
| 18 | Критерии оценки эффективности реализации программы развития |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Земцовская средняя общеобразовательная школа на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства Земцовской школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».</p> |
| <p>Основание для разработки</p> | <p>П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010</p> |
| <p>Период реализации программы</p> | <p>2015 -2020 г.г.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации |

| | |
|--|---|
| | <p>Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| <p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы; |

| | |
|--|---|
| | <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума |
| Основные задачи, мероприятия программы Основные задачи, мероприятия программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школ; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. |

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей)

| | |
|--|--|
| | будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Разработчики программы | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности Земцовской школы. |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. Постановление об утверждении программы |
| Постановление об утверждении программы | Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 1 от «28 » августа 2015 г |

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Классы | Количество во классов | Количество обучающихся |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Начального общего образования | Общеобразовательный | 1-4 | 3(нет 1 класса) | 29 |
| 2 | Основного общего образования | Общеобразовательный | 5-9 | 4(нет 6 класса) | 35 |
| 3 | Среднего общего образования | Общеобразовательный | 10-11 | 2 | 10 |

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) .

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- наличие инициативного педагогического коллектива;- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. | <ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности | Угрозы |
|---|--|
| развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса | спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2015 ГОДА

Наши достижения и успехи:

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|--|--|---|------------|
| Введение ФГОС | <p>1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2. ФГОС основного общего образования в 5-м классе в 2015г</p> | <p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. – 18% -2012г. – 45% -2013г. – 73% -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. – 0%, -2015г. – 45%.</p> | Выполнено |
| Разработка основной образовательной программы ОУ | <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1-го класса в 2011г.; -для 2-го класса в 2012г.; -для 3-го класса в 2013г.; -для 4-го класса в 2014г</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2015г.</p> | <p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 50% -2012г. – 100% -2013г. – 100%; -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 0%; - 2015г. – 52%</p> | Выполнено |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Внедрение основной образовательной программы ОУ | <p>1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2015г.</p> | <p>1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2011г. – 18% -2012г. – 45% -2013г. – 73% -2014г. – 100%</p> <p>2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: -2015г. – 13%.</p> | |
| | <p>Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 84 %.</p> | <p>Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.</p> | <p>Выполнение: индикатором является удостоверение прохождения курсов</p> |
| <p>Программа информатизации Земцовской школы на 2012-2015 годы (приоритетные направления на</p> | <p>Создание единого информационного пространства.</p> | <p>Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2012г.- 0%; -2015г. – 30%</p> | <p>Выполнено</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| заявленный период). | | | |
| | Использование в организации УВП возможностей сети Интернет. | Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2012г.- 15% -2015г. – 50%. | |
| | Использование лицензионных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения | Доля ПК, на которых установлены лицензионное ПО: - 2012г. – 100% -2015г. – 100% Доля педагогов, умеющих работать с ПО -2012г. – 84% -2015г. – 100% | Выполнено |
| Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). | Выполнено, индикатором является «Портфолио достижений» |
| Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. дополнительного образования (не менее | Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги, увеличивается | Выполнено |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2012г. – 14%; -2015г. – 52% | | |
| Совершенствование системы сопровождения одаренных детей | Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. | Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2012г. – 0%; -2015г. – 15%. | Выполнено |
| Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников | Реализация проекта «Здоровье» | 1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: - 2012г. – 100% - 2015г. – 100% 2. Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: -2012г. – 0% -2015г. – 0% | Выполнено НЕ выполнено ввиду отсутствия нормативных актов |
| | Организация отдыха и оздоровления | Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛДП: -2012г.- 61% -2015г. – 63% | Выполнено |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья. | Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом | Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: - 2012г. – 20% | Выполнено. По программе модернизации куплены, лыжи, ботинки, палки, скамейка для пресса, рукоход, маты, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные и капитально отремонтирован спортивный зал. |
| | Обеспеченность школьников горячим | 1. Доля учащихся, обеспеченных | Выполнено |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | питанием | горячим питанием: -2012г. – 97% -2015г. – 100% 2. Доля учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием: -2012г. – 42% -2015г. – 53% | |
| | Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | Деятельность детской общественной организации «Вместе» по формированию ЗОЖ | Выполнено |
| Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем | Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны» | Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2012г. – 40% -2015г. – 70% | Выполнено |
| | Создание условий для социального становления и саморазвития | 1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2012г. – 18% -2015г. – 50% 2. Доля учащихся 1 – 11 классов, членов детских общественных организаций. -2012г. – 100% 2015г. – 100% 3. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2012г. – 18%; 2015г. – 33% | Выполнено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п</p> | <p>Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2012г.- 30% -2015г.- 50%</p> | <p>Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: - 2012г.- 25% - 2015г.- 60%.</p> | <p>Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация</p> |
|---|---|---|---|

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с

семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента. В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**.

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;

- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

III. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных

(муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

• **Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

• школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

• выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

• в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

• деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

• в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

• педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

• школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

• школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

• школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального

обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1.1. Основные задачи кадровой политики на 2015-2020 гг:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев. 5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

1.2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

1.3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики.

| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. | Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров | 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров 4. Привлечение на работу молодых специалистов |

(проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).

Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.

Внедрение системы наставничества.

Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных

| | | |
|--|---|--|
| | <p>компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p> | |
| <p>Создание эффективной системы мотивации труда.</p> | <p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. государственными наградами.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами всего учреждения). 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p> | |
| <p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительской и трудовой дисциплины</p> | <p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>Правила производственного поведения регламентируются Уставом</p> | <p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> | |
| <p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.</p> | <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; <p>школьный педагогический клуб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьные недели педагогического мастерства и др. <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в</p> | <p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p> | |
|--|--|--|

Ожидаемые результаты

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА. | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
|--|---|
| <p>Подготовительный этап (2015-2016), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности школы. - Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ·Разработка необходимых локальных актов. ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ·Разработка подпроектов |
| <p>Конструктивно-преобразующий этап(2015-2019),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p> | <p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. |

| | |
|--|--|
| | · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. |
| Обобщающе-аналитический этап (2019-2020) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования. |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Виды деятельность и | Сроки реализации (годы, учебные годы) |
|---|---|---------------------|---|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая); - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения | 2015-20 16 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |

| | | | |
|------|---|-----------|-----------|
| | <p>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно- правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы школы</p> | 2015-2020 | |
| 1.2. | - Определение | 2015 | Созданные |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Совершенствован ие механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций | современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);</i> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i> - Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования,</i> | 2015 | условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы |
| | | 2015 | |
| | | 2020 | |
| | | 2015-2020 | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | <p><i>использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)</i></p> | <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p> | |
| <p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p> | | | |
| <p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p> | <p>- Анализ и определение системы резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных</p> | <p>2015</p> | <p>Описание системы профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| <p>общего образования (по этапам)</p> | <p>возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов,</p> | | <p>образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |
|---------------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</p> <p><i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в 2014-15 2015-16 2016-17 2014-20 непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности современные направления научно-методической и исследовательской</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | <p>деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p> | | |
| <p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> | <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p> | <p>2015-16</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p> |
| <p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня</p> | <p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности</p> | <p>2015</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2015-2020 | |
| <p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p> | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | <p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Использование в образовательном процессе <i>(в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов,</i></p> | 2015 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. |
| | | 2015-2016 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p><i>использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) ;</i></p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> | 2015-2020 | |
| | <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> | 2015-2017 | |
| | <p>- Использование в</p> | 2015-2020 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> | | |
| <p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> | <p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата</p> | 2015-2020 | <p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>консультационных услуг и рецензирования специалистам);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | <p>2015-2020</p> <p>205-2020</p> <p>2015-2020</p> | |
| <p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая</i> | <p>2015-2016</p> | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| | <p><i>деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p> | 2015-2020 | |
| <p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p> | <p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в</p> | <p>2015</p> <p>2015-2020</p> | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2015-2020 | деятельности Портфолио школьников |
| <i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно- правовой документации по взаимодействию школы с потребителями | 2015 2015-2016 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | <p>образовательных услуг;</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> | <p>2015-2017</p> <p>2015-2020</p> | |
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <i>(информационно-аналитическая</i></p> | <p>2015</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами;</p> <p>- Формирование научно- методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами;</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований;</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов;</p> | <p>2015-2017</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p> <p>2017-2020</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; | 2015-2020 | Материалы взаимодействия школы с образовательным и учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |
| | - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; | 2015-2020 | |
| | - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2015-2020 | |

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта

общего образования второго поколения. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы. Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого

материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы. Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса. Ведение электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов:

повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии и педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа». Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности; Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы. Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств. Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума | <ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных |

| | |
|---|---|
| | финансовых влияний. |
| Организационно - управленческие риски | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28) |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства Земцовской школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской

Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Школы. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете Школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет Школы, Педагогический совет.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс
2. 89%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения
5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью
7. 100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом
8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»
9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием
10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%

- 11.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения
- 12.Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность
- Социальная активность

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся
- Социально-психологический климат в коллективе

Сформированность профессиональных планов

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Все годы Земцовская школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования)

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе с 2011- 2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012-2013 года ФГОС НОО введен уже в 1, 2 классах, в 2013-2014 учебном году ФГОС НО введен в 3 классе, в 2014-2015- в 4 классе. | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Таким образом на данный момент в школе уже осуществлен выпуск 4 класса начальной школы, обучавшегося по ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; • В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года; • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них | <p>поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО; | <p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; | <p>физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>различных как предметных так и метапредметных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none">• С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;• Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся | | | |
|---|--|--|--|

2. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|---|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров ; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний | <p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>муниципальном и региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none">• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. | <p>помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</p> <ul style="list-style-type: none">• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | <p>и талантов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); | <p>талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none">• Изменение статуса школы. |
|--|--|--|--|

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Ограниченная возможность для привлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.); | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах);• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);• Реализация целевой программы «Горячий завтрак» | социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; | | |
|---|---|--|--|

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|---|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня; • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом | <ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем; • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем; • Спонтанное изменение административного и педагогического состава; • Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | решения актуальных проблем образовательного процесса | |
|--|--|--|--|

**5. Качество социального партнерства:
государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей,
поиск новых ресурсов.**

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Налаженная работа с ИПК и ПРО по организации выездных курсов повышения квалификации • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом | <ul style="list-style-type: none"> • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсо; • Возможность выездного обучения в ИПК и ПРО для обогащения опыта и обновления знаний; • Участие в онлайн-конференциях | <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. |

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создан фундамент для запуска ФГОС ООО.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.
Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.
Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в

здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах).

Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал школы и инновационные технологии управления и обучения.